

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Звёздочка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Андреева Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

с.Троицкое
2020 г

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы (по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.3. Актуальность

Актуальность программы определяется:

-направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;

-потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

1.4. Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к.

читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа «Звёздочка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

1.7. Адресат программы

Программа «Звёздочка» предназначена для учащихся 6-7 лет.

1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «Букварёнок» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 4

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом

- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость учебной группы - 4 человек.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Учебно-тематический план

| п/п | Тема | Количество часов | | | Количество занятий |
|-----|---------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|
| 2 | Добуквенный период Осенние странички. | 5 | | 5 | 2 |
| 3 | Зимние странички. | 3 | | 3 | 2 |
| 4 | Весенние странички. | 2 | | 2 | 1 |
| 5 | Летние странички. | 3 | | 3 | 1 |
| 6 | Буквенный период. Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 | | 6 | 3 |
| 7 | Двузначные гласные | 7 | | 7 | 3 |
| 8 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 38 | | 38 | 19 |
| 9 | Обобщение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 2 | 66 | 34 |

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и

последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Календарный учебный график

| № | Дата | Название тем |
|---|------|---|
| 1 | 2.10 | Вводное занятие. Инструктажи. |
| 2 | 9.10 | Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес). Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). |

| | | |
|----|-------|--|
| 3 | 16.10 | Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). |
| 4 | 23.10 | Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима). |
| 5 | 30.10 | Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»; |
| 6 | 6.11 | Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). |
| 7 | 13.11 | Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете. |
| 8 | 20.11 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. |
| 9 | 27.11 | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. |
| 10 | 4.12 | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. |
| 11 | 11.12 | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки. |
| 12 | 18.12 | Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (<i>e</i>) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки. |
| 13 | 25.12 | Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л . Разучивание скороговорки. Согласные звуки (м, м*), |
| 14 | 15.01 | Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М », «Доскажи словечко». |
| 15 | 22.01 | Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». |
| 16 | 29.01 | Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на |

| | | |
|----|-------|---|
| | | рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорок. |
| 17 | 5.02 | Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». |
| 18 | 12.02 | Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф. |
| 19 | 19.02 | Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з. |
| 20 | 26.02 | Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». |
| 21 | 5.03 | Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш] |
| 22 | 12.03 | Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б. |
| 23 | 19.03 | Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п. |
| 24 | 26.03 | Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т. |
| 25 | 2.04 | Знакомство с буквой Г (г). Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к. |
| 26 | 9.04 | Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х ». |
| 27 | 16.04 | Разучивание скороговорок. Согласный звук [Ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц ». |
| 28 | 23.04 | Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Согласный звук [ч*] Буквы Ч, ч. |
| 29 | 30.04 | Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. |
| 30 | 7.05 | Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» |
| 31 | 14.05 | Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. |
| 32 | 19.05 | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 33 | 23.05 | Обобщение изученного |
| 34 | 28.05 | Итоговое занятие. |

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитах
3. Предметные картинки
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
6. Маркеры: синий, красный, зелёный.

Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Тетради в клетку
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)
5. Цветные карандаши
6. Простые карандаши.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

3. Формы аттестации /контроля

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- входная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина.

4.Оценочные материалы

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

| Критерии оценивания | Содержание задания | Речевой и наглядный материал |
|--|--|-------------------------------------|
| Слышит и различает звуки речи на слух | 1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук. | Речевой материал, картинки |
| Определяет место звука в слове | 1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец. | Речевой материал |
| Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику | 1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове. | Речевой материал |
| Различает и называет буквы | 1. Назвать указанную букву | Буквы разрезной азбуки |
| | 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) | П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г. |
| | 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. | А, а, А, а, |
| | 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. | |
| | 5. Назвать букву, | |

| | | |
|---|--|--|
| | перечеркнутую дополнительными штрихами. | |
| | 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную. | ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор. |
| Читает слоги | 1. Прочитать прямые слоги. | са, шу, ха, ну, ос, ры, да. |
| | 2. Прочитать обратные слоги. | ум, ах, ор, ын, ус, ат. |
| | 3. Прочитать слоги со стечением согласных. | ста, кро, тру, гло, цви. |
| | 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. | та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся. |
| Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). | рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок. |
| | 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?». | бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. |
| | 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. | Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. |
| | Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. | Картинки и карточки с надписями к этим картинкам. |
| | В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. | Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д. |
| | Г) Прочитать слова с | Руч...а, ...апочки и |

| | | |
|--|--|---|
| | пропущенными буквами. | т.д. |
| Читает предложения и понимает смысл прочитанного | 1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. | Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д. |
| | 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы. | Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д. |

| Фамилия и имя ребёнка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| | Выделение слова | Фонемный анализ | Анализ предложений | |

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5.Методическое обеспечение программы

1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).

2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)

3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).

4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988 г